

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

ZESPÓŁU SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH
W ŚREDNIEJ WSI

ROK SZKOLNY
2025/2026

SPIS TREŚCI

PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO ..	3
I. WSTĘP	3
DIAGNOZA.....	6
II. MISJA SZKOŁY	6
III. MODEL ABSOLWENTA.....	6
IV. CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY.....	7
V. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH.....	9
VI. ZADANIA WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH	19
VII. WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA Z RODZICAMI.....	20
VIII. WSPÓŁPRACA Z SAMORZĄDEM UCZNIOWSKIM	21
IX. WSPÓŁPRACA Z SAMORZĄDAMI LOKALNYMI I INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJĄCYMI SZKOŁĘ.....	23
X. FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ DLA UCZNIÓW, KTÓRZY ZNALEŻLI SIĘ W TRUDNEJ SYTUACJI.....	25
XI. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE NASZYCH UCZNIÓW.....	25
XII. EFEKTY DZIAŁAŃ W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI	25
XIII. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO NA ROK SZKOLNY 2023/2024.....	26
XIV. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO REALIZOWANEGO W ROKU SZKOLNYM 2023/2024.....	26

PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Podstawą prawną niniejszego programu są:

- Konstytucja RP;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe*;
- Karta Nauczyciela;
- Konwencja o prawach dziecka;
- Statut Szkoły;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Rozporządzenie ministra edukacji i nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r. poz. 645)

I. WSTĘP

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

(zapisy zaczerpnięte z podstawy programowej kształcenia ogólnego na I i II etapie edukacyjnym)

Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;

- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
- 14) wychowanie uczniów w duchu poszanowania inności drugiego człowieka, dostrzegania i akceptowania osób z niepełnosprawnościami.

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:

- 1) sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
- 2) sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
- 3) poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
- 4) kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowania;
- 5) rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- 6) praca w zespole i społeczna aktywność;
- 7) aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

Szkoła ma również przygotowywać ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Zadaniem szkoły jest wzmocnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach

zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

Zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Szkoła prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami.

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Działania wychowawcze szkoły muszą być wspierane i wzmacniane przez działania profilaktyczne, które mają zapobiegać niepożądanym zjawiskom w rozwoju jednostki i skupiać się na przeciwdziałaniu złu, z wykorzystaniem wczesnej profilaktyki, tzw. profilaktyki pierwszorzędowej (mającej na celu promocję zdrowego stylu życia oraz opóźnienie wieku inicjacji, np. nikotynowej, alkoholowej czy narkotykowej).

Najważniejsze działania w zakresie profilaktyki pierwszorzędowej to:

- stwarzanie przyjaznego klimatu (dobra komunikacja, podmiotowe relacje między nauczycielami i uczniami, udzielanie emocjonalnego wsparcia dzieciom i młodzieży, szczególnie w trudnych dla nich sytuacjach);
- wypracowanie wspólnej polityki wobec palenia, picia alkoholu, odurzania się narkotykami oraz konsekwentne jej wdrażanie;
- budowanie dobrych relacji z rodzicami;
- pomoc uczniom mającym trudności w nauce;
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym;
- kierowanie uczniów zagrożonych (w porozumieniu z rodzicami) do poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej instytucji udzielającej specjalistycznej pomocy;
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i ich rodzicom;
- szkolenie się kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Został on oparty na wizji i misji szkoły. Treści programu są zgodne ze Statutem Szkoły.

DIAGNOZA

Diagnozę przeprowadzono w oparciu o analizę:

- ankiet dotyczących sytuacji opiekuńczo-wychowawczej szkoły przeprowadzonych w roku szkolnym 2016/2017, oraz wybranych zagadnień z roku szk. 2023/2024
- dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, klasowych zeszytów uwag),
- informacji zbieranych od nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- rozmów z rodzicami, nauczycielami, uczniami,
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą (m.in. poradnią psychologiczno-pedagogiczną),
- zachowań uczniów.

Przeprowadzona analiza wykazuje istnienie następujących problemów wymagających działań wychowawczych i profilaktycznych:

- obniżony poziom empatii w stosunku do innych,
- zaburzenia we właściwej komunikacji w relacjach rówieśniczych oraz w relacji uczeń – osoba dorosła,
- niedostatki w kulturalnym zachowaniu się w szkole i poza nią,
- opuszczanie bez pozwolenia terenu szkoły przez uczniów w czasie przerw,
- niska kultura języka,
- narastające trudności wychowawcze wśród uczniów klas młodszych,
- niska świadomość zagrożenia uzależnieniami,
- brak konsekwencji w działaniach wychowawczych ze strony nauczycieli,
- nieumiejętne rozwiązywanie konfliktów ze strony uczniów,
- uczniowie uciekają od odpowiedzialności za swoje postępowanie,
- niewystarczająca pomoc ze strony rodziców,
- niewystarczająca świadomość istnienia zagrożeń związanych z Internetem.

II. MISJA SZKOŁY

Zespół Szkół Samorządowych w Średniej Wsi zapewnia każdemu uczniowi wszechstronny rozwój na miarę jego potrzeb i ambicji, przygotowuje do dalszej nauki i życia w społeczeństwie oraz wspiera rodzinę w jej wychowawczej funkcji.

Szkoła:

- jest miejscem wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia,
- uczy rozumienia otaczającego świata, ludzi i siebie,
- kształtuje postawy zgodnie z ogólnymi zasadami norm etycznych,
- uczy szacunku dla dobra, prawdy i piękna,
- pielęgnuje tradycje narodowe i regionalne.

III. MODEL ABSOLWENTA

Poprzez oddziaływania dydaktyczne, wychowawczo-profilaktyczne i środowiskowe chcemy dążyć, aby absolwent opuszczający mury naszej szkoły:

- był pracowity i odpowiedzialny za swoje wybory,
- był wrażliwy, empatyczny i uważny,
- okazywał szacunek innym ludziom,
- był życzliwy i tolerancyjny,
- cechował się wysoką kulturą osobistą,
- był dobrze przygotowany do nauki w szkołach ponadpodstawowych,
- sprawnie korzystał ze źródeł książkowych i multimedialnych,
- swobodnie wyrażał swoje myśli,
- potrafił w sposób konstruktywny bronić swojego zdania,
- interesował się otaczającym go światem,
- był przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- potrafił kreatywnie spędzać czas wolny,
- miał ukształtowaną postawę prozdrowotną,
- cenił aktywność fizyczną i zdrowy styl życia,
- odpowiedzialnie wybierał autorytety,
- respektował zasady, także te dotyczące przepisów prawnych,
- potrafił dokonać obiektywnej samooceny,
- posiadał umiejętności prowadzenia negocjacji,
- dbał o środowisko naturalne,
- był kreatywny i ambitny,
- dbał o bezpieczeństwo swoje i innych,
- był uczciwy, szanował własność swoją i innych,
- potrafił pracować w grupie,
- znał i w sposób właściwy korzystał ze współczesnych technik informacyjnych, komunikacyjnych i mediów,
- miał ukształtowane poczucie estetyki (ruchowej, muzycznej, plastycznej),
- był świadomy swojej tożsamości narodowej, znał i szanował symbole narodowe,
- był świadomy historycznej przynależności do wspólnoty europejskiej,
- wykazywał inicjatywę społeczną.

IV. CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Cel główny

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

Cele szczegółowe

1. Zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.
2. Kształtowanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz motywowania do podejmowania w środowisku szkolnym różnych aktywności zaspokajających potrzeby psychiczne, emocjonalne, społeczne i duchowe.

3. Kształtowanie nawyków dobrego zachowania, przestrzegania regulaminów i efektywnej współpracy, poprawnego komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi.
4. Przygotowanie do życia zawodowego i aktywności społecznej.
5. Promowanie zdrowego stylu życia.
6. Kształtowanie świadomości o konsekwencjach różnego rodzaju uzależnień.
7. Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej.
8. Propagowanie zachowań proekologicznych.
9. Promowanie bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią.
10. Pomoc w rozpoznawaniu i nazywaniu przeżywanych uczuć, emocji, konfliktów (własnych i innych) oraz wolnym od agresji rozwiązywaniu sporów.

V. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE REZULTATY
KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań		
<p>Zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku</p>	<p>Organizowanie procesu nauczania poszczególnych przedmiotów dostosowany do możliwości psychofizycznych ucznia.</p> <p>Poprawa metod nauczania poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosowanie aktywnych metod nauczania, • wykorzystywanie różnorodnych pomocy naukowych, • indywidualna praca z uczniem zdolnym i słabym, • dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia. <p>Organizowanie imprez klasowych, wycieczek, dyskotek, wyjazdów do kina, udział w spektaklach teatralnych.</p> <p>Organizowanie zajęć wyrównawczych dla opóźnionych w nauce.</p> <p>Organizowanie konkursów przedmiotowych, artystycznych i sportowych.</p> <p>Organizowanie przez bibliotekę szkolną współzawodnictwa w czytaniu książek.</p> <p>Urządzanie tematycznych konkursów czytelniczych.</p> <p>Organizowanie pomocy w nauce na terenie szkoły (zespół wyrównawczy, pomoc koleżeńska, indywidualna pomoc nauczyciela).</p> <p>Prowadzenie zajęć wyrównujących deficyty i zaburzenia rozwojowe.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest aktywny na zajęciach, • rozwija swoje zainteresowania, • nie nudzi się na lekcjach, • rozwija swoje umiejętności, • ma możliwość wykazywania swoich zdolności, • jest sprawiedliwie oceniany, • poszerza swoją wiedzę, • sprawdza swoją wiedzę i umiejętności we współzawodnictwie, • lubi czytać książki, chętnie sięga po różne źródła wiedzy, • potrafi skorzystać ze słownika, encyklopedii, czasopisma, • świadomie wybiera programy telewizyjne, komputerowe i samodzielnie je ocenia. <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eliminują z procesu dydaktyczno-wychowawczego nadmierne sytuacje stresowe i nerwicogenne, • stawiają różnicowane wymagania w zależności od cech psychicznych i możliwości dziecka.

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE REZULTATY
Tworzenie warunków do okazywania wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości	<p>Przełamywanie barier językowych w komunikacji z uczniami pochodzenia ukraińskiego</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach, rozmowy indywidualne. 2. Zajęcia poświęcone tolerancji i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. 3. Gazetki, prezentacje multimedialne o Ukrainie przygotowane przez uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brak poczucia u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju, • osiągnięcie przestrzeni do mówienia o swoich uczuciach i emocjach; • przeświadczenie, że Polska jest bezpiecznym krajem, przyjmuje uchodźców z terenu Ukrainy obejmując ich pomocą; • znajomość zasad bezpieczeństwa, sygnały alarmowe, pierwszą pomoc.
Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej i regionalnej	<p>Rozwijanie uczucia przynależności zainteresowania swoim regionem</p> <p>Udział w wydarzeniach szkolnych. Stwarzanie sytuacji propagujących kulturę naszego regionu dla uczniów z Ukrainy – prezentacje, konkursy plastyczne (poznaj nasze miejscowości np. Solinę), muzyczne (piosenki o Bieszczadach).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pomimo bariery językowej osiągnięcie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami i ich rodzinami.
Kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi oraz aktywności w życiu społecznym	<p>Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych: cudzoziemców, uchodźców</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Udział i współtworzenie imprez klasowych i szkolnych, dekoracje klasy, gazetki szkolne. 2. Poruszanie tematyki szacunku, tolerancji i koleżeństwa podczas lekcji. 3. Promowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów. 4. Przydzielanie uczniom zadań związanych z odpowiedzialnością np.: opieki nad salą, odpowiedzialnością za ład i porządek w miejscu nauki. 5. Udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie na rzecz uchodźców z Ukrainy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwacja dziecka pod kątem stwierdzenia potrzeb i zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej; • integracja się z klasą.

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE REZULTATY
<p>Kształtowanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz motywowania do podejmowania w środowisku szkolnym różnych aktywności zaspokajających potrzeby psychiczne, emocjonalne, społeczne i duchowe</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań sportowych i turystyczno-krajoznawczych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stałe prowadzenie sportowych zajęć pozalekcyjnych, • organizację zawodów szkolnych i międzyszkolnych, • organizację wycieczek. <p>Ukierunkowanie zainteresowań młodzieży na różne dziedziny wiedzy (humanistyczną, matematyczno-przyrodniczą i techniczną) na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p> <p>Uczenie samodzielnego rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych.</p> <p>Budzenie i rozwijanie na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych zamiłowań w dziedzinie plastyki – konkursy, wystawy twórczości uczniów, warsztaty artystyczne, zwiedzanie galerii, muzeów itp.</p> <p>Przygotowanie do świadomego odbioru twórczości muzycznej – udział w koncertach, uczestniczenie w zespole tanecznym i chórze szkolnym, przeglądach, konkursach i pokazach artystycznych.</p> <p>Rozbudzanie i rozwijanie uzdolnień literackich poprzez redagowanie gazetki szkolnej, kroniki szkolnej.</p> <p>Umożliwianie dzieciom i młodzieży poznawania sztuki filmowej i teatralnej (wyjazdy do kina i teatru).</p> <p>Tworzenie warunków do udziału dzieci w różnych imprezach kulturalnych i sportowych (muzeum, koncert, mecz itp.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczy się kulturalnie spędzać czas, • przebywa pod kontrolą dorosłych, • korzysta z dostępu do Internetu, • ma świadomość sensu edukacji szkolnej, • wykazuje dociekliwość poznawczą, • potrafi samodzielnie planować, organizować i oceniać własne uczenie się • posiada indywidualne zainteresowania, • jest przygotowany do wystąpień publicznych, • chętnie uczestniczy w konkursach wiedzy, • prezentuje własną twórczość amatorską na wystawach, przeglądach i występach artystycznych, • jest przygotowany do aktywnego odbioru filmu, sztuki teatralnej i innych dzieł artystycznych, • potrafi kulturalnie zachować się w kinie, teatrze, na stadionie.

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE REZULTATY
<p>Kształtowanie nawyków dobrego zachowania i efektywnej współpracy, poprawnego komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi</p>	<p>Zapoznanie ze statutem szkoły.</p> <p>Egzekwowanie przestrzegania praw i obowiązków uczniowskich.</p> <p>Wykorzystanie systemu nagród i kar w celu kształtowania pożądanych postaw.</p> <p>Kształcenie nawyku punktualności i systematyczności w pracy podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p> <p>Zapoznavanie z kulturą życia codziennego oraz zasadami savoir vivre'u na zajęciach lekcyjnych oraz godzinach do dyspozycji wychowawcy klasy.</p> <p>Kształtowanie wrażliwości na drugiego człowieka, chęci pomocy potrzebującym, słabszym, osobom z niepełnosprawnościami.</p> <p>Organizowanie dyskotek i zabaw szkolnych (andrzejki, zabawy karnawałowe itp.).</p> <p>Propagowanie modelu życia i rozrywki bez picia alkoholu.</p> <p>Organizowanie rekolekcji szkolnych.</p> <p>Udział społeczności uczniowskiej uroczystościach parafialnych.</p> <p>Przygotowywanie uroczystości szkolnych z okazji najważniejszych świąt religijnych.</p> <p>Organizowanie konkursów o tematyce religijnej.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, co wolno czynić w określonych sytuacjach, a czego czynić nie wolno, dotrzymuje przyjętych umów i ponosi konsekwencje swojego postępowania, • wie, że dyscyplina jest określoną postawą moralną młodego człowieka, • stosuje przyjęte i ogólnie akceptowane zasady postępowania w kontaktach z nauczycielami, kolegami i innymi osobami, • jest wrażliwy na potrzeby innych, • wzoruje się na odpowiednich autorytetach, • stosuje zasady życia towarzyskiego, • potrafi kulturalnie się bawić, • czynnie uczestniczy w obrzędach religijnych, • uczy się przestrzegania norm religijnych, • kultywuje tradycje religijne.

ZDROWIE – edukacja zdrowotna		
CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE REZULTATY
Wzmacnianie wiedzy i zachowań prozdrowotnych związanych z koronawirusem wywołującym chorobę Covid-19	<p>Zapoznanie z procedurami zapewnienia bezpieczeństwa w szkole w związku z wystąpieniem Covid-19.</p> <p>Przedstawienie postępowania w przypadku podejrzenia zakażenia koronawirusem lub zachorowania na Covid-19 na terenie szkoły.</p> <p>Pogadanki na temat aktualnego stanu epidemii z wykorzystaniem danych zawartych na stronie Ministerstwa Zdrowia</p> <p>https://www.gov.pl/web/zdrowie/co-musisz-wiedziec-o-koronawirusie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna objawy zachorowania na chorobę Covid-19, • wie jakimi drogami przenosi się koronawirus, • potrafi wymienić sposoby ochrony przed zakażeniem, • ma świadomość co robią służby naszego kraju aby zapobiec pandemii, • wie co można zrobić dla swoich bliskich i sąsiadów aby chronić siebie i innych przed zakażeniem.
Promowanie zdrowego stylu życia	<p>Przestrzeganie prawidłowej organizacji pracy uczniów oraz higieny pomieszczeń i otoczenia szkoły.</p> <p>Włączanie młodzieży do współodpowiedzialności za utrzymanie higieny, ładu i porządku w szkole.</p> <p>Pogadanki na temat higieny osobistej, racjonalnego odżywiania się oraz prowadzenia zdrowego trybu życia.</p> <p>Zwracanie szczególnej uwagi na szeroko pojętą aktywność ruchową wszystkich uczniów i przeciwdziałanie biernemu stosunkowi do sportu podczas realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego.</p> <p>Rozwijanie ogólnodostępnych form zajęć sportowych oraz zajęć dla młodzieży uzdolnionej sportowo:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) zajęcia rekreacyjno-sportowe, b) wyjazdy na basen, lodowisko, wyciąg narciarski, c) wyjazdy uczniów na zawody sportowe. <p>Stworzenie systemu wewnątrzszkolnych zawodów indywidualnych i zespołowych w powszechnie uprawianych dyscyplinach sportu, grach</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dba o porządek i estetykę otoczenia, • posiada nawyki racjonalnego odżywiania się i troszczenia się o własne zdrowie, • zna korzyści wynikające z uprawiania sportu i czynnego wypoczynku, • uczestniczy w zawodach sportowych, oraz różnych formach rekreacji i czynnego wypoczynku, • chętnie zwiedza krainy geograficzne, obiekty przyrodnicze i historyczne w najbliższej okolicy oraz dalszych regionach kraju.

<p>Promowanie zdrowia psychicznego jako integralnej części zdrowia każdego człowieka</p>	<p>i zabawach.</p> <p>Systematyczny udział reprezentacji szkoły w zawodach międzyszkolnych w wybranych dyscyplinach i konkursach.</p> <p>Tworzenie tradycji sportowej szkoły w dziedzinie piłki nożnej i siatkowej oraz tenisa stołowego.</p> <p>Udostępnianie sali gimnastycznej, boisk i szkolnej siłowni w celu zagospodarowania wolnego czasu uczniów w okresie ferii szkolnych.</p> <p>Wykorzystanie treści programów nauczania geografii, biologii, historii w celu propagowania turystyki.</p> <p>Organizowanie rajdów pieszych i rowerowych, biwaków i wędrówek.</p> <p>Wycieczki krajoznawcze.</p> <p>Wykorzystanie wniosków wynikających z bilansów zdrowia dzieci do realizowania niezbędnych działań profilaktycznych i opiekuńczych.</p> <p>Realizacja programów: „Szkłanka mleka w szkole”, „Owoce w szkole”, „Dzieciństwo bez próchnicy”.</p> <p>Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego.</p> <p>Współpraca z Fundacją „Zdążyć z pomocą”.</p> <p>Świadczenie bieżącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że zdrowie psychiczne traktować należy na równi ze zdrowiem fizycznym; • wie, gdzie może zwrócić się po pomoc będąc w kryzysie emocjonalnym; • zna objawy depresji i wie jak ją rozpoznać.
--	--	---

BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE REZULTATY
<p>Promowanie bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią</p>	<p>Zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz oznakowaniem BHP.</p> <p>Zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia, organizowanie ewakuacji w ramach próbnego alarmu.</p> <p>Upowszechnianie zasad ruchu drogowego:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) zajęcia z wychowania komunikacyjnego, b) konkurs wiedzy o ruchu drogowym, c) spotkanie z policjantem. <p>Doskonalenie umiejętności świadomego korzystania z telewizji, komputera, Internetu, telefonu oraz zwiększenie świadomości na temat niebezpieczeństw płynących z nieumiejętnego korzystania z tych środków komunikacji.</p> <p>Uświadamianie uczniom niebezpieczeństw i konsekwencji mogących wynikać z kontaktu z obcymi osobami.</p> <p>Przedstawianie uczniom możliwych zagrożeń płynących z sekt, subkultur młodzieżowych i grup pseudokibiców.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie o grożących niebezpieczeństwach, • zna sposoby postępowania, gdy jest w niebezpieczeństwie, • wie, jak zapobiegać wypadkom, • potrafi udzielić pomocy poszkodowanemu, • zna i stosuje się do przepisów ruchu drogowego, • bezpiecznie porusza się po drogach publicznych, • unika zagrożeń czyhających w mediach, • dokonuje właściwych wyborów w kontaktach rówieśniczych.
<p>Kształtowanie świadomości o konsekwencjach różnego rodzaju uzależnień</p>	<p>Ukazywanie społecznych, ekonomicznych, zdrowotnych i moralnych skutków uzależnień (alkoholizm, nikotynizm, narkomania, dopalacze, napoje energetyczne, suplementy diety), wyjaśnianie przyczyn i mechanizmów tych zjawisk w formie prelekcji i pogadarek (godziny do dyspozycji wychowawcy klasy, spotkania z psychologiem).</p> <p>Ustalanie z pomocą poradni psychologiczno-pedagogicznej diagnozy zaburzeń lub zagrożeń u uczniów, przyjmowanie optymalnych metod postępowania.</p> <p>Bezwzględne przestrzeganie zakazu palenia papierosów, spożywania alkoholu i stosowania środków odurzających na terenie szkoły.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależniania od komputera i Internetu.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma świadomość istniejących zagrożeń, • wystrzega się picia, palenia oraz narkotyków, dopalaczy, • rozważnie stosuje suplementy diety i używa napojów energetycznych, • w razie potrzeby ma zapewnioną pomoc dydaktyczną, materialną oraz specjalistyczną.

RELACJE – kształtowanie postaw społecznych		
CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE REZULTATY
Pomoc w rozpoznawaniu i nazywaniu przeżywanych uczuć, emocji, konfliktów (własnych i innych) oraz wolnym od agresji rozwiązywaniu sporów	<p>Poznanie warunków życia uczniów (rodzina, więzi emocjonalne, metody wychowawcze, warunki bytowe).</p> <p>Kształtowanie rozumienia sytuacji ekonomicznej rodziny i potrzeby dostosowania do niej swych oczekiwań.</p> <p>Otaczanie ucznia zagrożonego demoralizacją ze strony środowiska rodzinnego lub niedostosowanego społecznie szczególną opieką – poddawanie go obserwacji i kontroli, wdrażanie do przestrzegania obowiązujących norm i porządku, udzielanie niezbędnej pomocy dydaktycznej i materialnej.</p> <p>Doskonalenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów rówieśniczych.</p> <p>Przybliżenie problemu inności dzieci nadpobudliwych i zahamowanych.</p> <p>Informowanie o przyczynach, przejawach i następstwach zjawisk patologii społecznej (sprzeciwianie się różnym formom przemocy).</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia własnego i innych, • zna sposoby rozładowania napięcia i stresu bez szkody dla siebie i innych, • wie, do kogo ma się zwrócić o pomoc, • przyjmuje odpowiednie postawy w trudnych sytuacjach ekonomicznych, • potrafi wspólnie rozstrzygać konflikty, stosując formy grzecznościowe, • rozpoznaje deficyty rozwojowe rówieśników, • toleruje odmienność w zachowaniach rówieśników, • potrafi rozpoznać zjawiska patologii społecznej.
Wpajanie fundamentalnych wartości w tym szacunku, tolerancji, wartości rodzinnych oraz budowanie przyjaźni sprzyjających rozwojowi ucznia	<p>Tolerancja wobec innych kultur i narodowości.</p> <p>1. Popularyzacja wiedzy o różnych kulturach, rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>2. Współpraca z rodzicami, zapraszanie rodziców dzieci z Ukrainy do uczestnictwa w życiu szkoły.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele pedagog:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ustalić czy uczeń lub jego rodzina potrzebują pomocy; • informować, jakiego wsparcia im i ich rodzinom może udzielić szkoła.
Kształcenie postawy patriotycznej i obywatelskiej	<p>Wykorzystanie programów nauczania (historia, język polski, geografia, wiedza o społeczeństwie) w celu kształtowania poczucia więzi narodowej, przywiązania do ziemi rodzinnej i współodpowiedzialności za sprawę kraju.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma szacunek do państwa, tradycji, godła i symboli narodowych, Konstytucji RP i demokratycznych wartości,

	<p>Organizowanie i udział w uroczystościach państwowych i kościelnych:</p> <ol style="list-style-type: none"> Święto Odzyskania Niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja, odpuść parafialny. <p>Roztaczanie opieki nad miejscami pamięci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozumie potrzebę aktywności społecznej, potrafi uświadomić sobie odpowiedzialność, jaką ponosi każde pokolenie za sprawy kraju, posiada własne ideały.
<p>Propagowanie zachowań proekologicznych</p>	<p>Wykorzystanie treści programów nauczania do ukazywania roli, jaką odgrywa przyroda i środowisko naturalne w życiu człowieka oraz kształtowanie emocjonalnej więzi z przyrodą (ścieżka ekologiczna).</p> <p>Organizowanie konkursów wiedzy, odczytów w celu uświadamiania konsekwencji zagrażającym człowiekowi w przypadku dewastacji środowiska przyrodniczego.</p> <p>Organizowanie społecznych przedsięwzięć na rzecz ochrony środowiska:</p> <ol style="list-style-type: none"> „Sprzątanie świata”, obchody Dnia Ziemi, rozwijanie wrażliwości wobec świata roślin i zwierząt. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna i rozumie otaczający go świat przyrody, ma do niego pozytywne emocjonalne nastawienie, odczuwa potrzebę i zna zasady poszanowania środowiska naturalnego, chętnie podejmuje działania mające na celu ochronę przyrody.
<p>Przygotowanie do życia zawodowego i aktywności społecznej</p>	<p>Wykorzystanie treści programowych do rozumienia roli pracy w życiu człowieka.</p> <p>Przygotowanie do prawidłowego wyboru zawodu:</p> <ol style="list-style-type: none"> rozpoznawanie, ukierunkowanie i rozwijanie zainteresowań i predyspozycji zawodowych dzieci i młodzieży w toku procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz zajęć pozalekcyjnych, zapoznanie uczniów ze strukturą szkolnictwa i warunkami nauki w szkołach wyższego szczebla oraz z zapotrzebowaniem rynku pracy, wzbogacanie wiedzy o zawodach, warunkach ich wykonywania i formach przygotowania do nich m.in. poprzez: organizowanie wycieczek do zakładów pracy i szkół, spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz urzędu pracy.(doradca zawodowy). <p>Wdrażanie do pracy i odpowiedzialności przez:</p> <ol style="list-style-type: none"> powierzanie dzieciom i młodzieży prac, które mogą być wyko- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> posiada świadomość życiowej użyteczności przedmiotów szkolnych, ma motywację do dalszego kształcenia się i poszukiwania własnej drogi życiowej, potrafi być odpowiedzialny w działaniu, szanuje wspólne dobro, podejmuje prace na rzecz środowiska, w którym żyje, umie godzić dążenie do dobra własnego z dobrem innych, prezentuje pozytywne nastawienie wobec innych, a równocześnie potrafi wyrażać swoje zdanie i bronić swoich

	<p>nywane przez nią w szkole (opieka nad pracownikami przedmiotowymi, pomoc w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych, wycieczek, zawodów sportowych itp.),</p> <p>b) organizowanie prac dla lokalnego środowiska (upiększanie otoczenia, porządkowanie terenu).</p> <p>c) rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności wolontarystycznych.</p> <p>Kształcenie umiejętności społecznych takich jak: prowadzenie rozmowy, słuchanie innych, wyrażanie osobistych poglądów na dany temat, wyrażanie emocji i rozwiązywanie konfliktów.</p>	<p>racji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyswajają sobie metody i techniki negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów.
--	---	--

VI. ZADANIA WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH

- 1) Realizacja zadań opiekuńczych wobec całej klasy, a w szczególności wobec uczniów, znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, rodzinnej i zdrowotnej na podstawie dokonanej diagnozy warunków ich życia i nauki.
- 2) Kształtowanie pozytywnej motywacji do nauki, uczenie realizacji celów poprzez rzetelną pracę i uczciwość:
 - a) dbanie o systematyczne uczęszczanie uczniów na zajęcia,
 - b) utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami i opiekunami w sprawach postępów w nauce i zachowaniu się ucznia,
 - c) utrzymywanie systematycznego i częstego kontaktu z innymi nauczycielami w celu koordynacji oddziaływań wychowawczych,
 - d) reprezentowanie i bronienie interesów swoich wychowanków.
- 3) Organizowanie pomocy uczniom mającym trudności w nauce oraz problemy z samym sobą:
 - a) pomoc koleżeńska i pedagogiczna,
 - b) współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
 - c) kierowanie do szkolnego psychologa i pedagoga specjalnego.
- 4) Omawianie z wychowankami wybranych problemów społecznych, politycznych, etycznych, kulturalnych i innych w celu wyrabiania umiejętności wartościowania i oceniania poznawanych faktów i zjawisk oraz formułowania własnych poglądów.
- 5) Budowanie więzi koleżeńskich w klasie (umiejętność współzycia i współdziałania, gotowość niesienia innym bezinteresownej pomocy, solidarność, zawiązywanie przyjaźni).
- 6) Organizowanie prac społecznie użytecznych i rozrywkowo-zabawowych (porządkowanie boisk, sprzątanie pomieszczeń w szkole, samoobsługa, wspomaganie osób chorych i samotnych, pomoc koleżeńska w nauce, udział w organizacji zabaw, wycieczek i imprez klasowych).
- 7) Pomoc w wyborze dalszego kierunku kształcenia:
 - a) udzielanie porad w zakresie możliwości dalszego kształcenia się i wyboru zawodu,
 - b) współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- 8) Oddziaływanie własnym przykładem poprzez zgodność postępowania z głooszonymi zasadami i wartościami, stawanie się dla ucznia wzorem osobowym i autorytetem.
- 9) Coroczna analiza najczęściej pojawiających się problemów wychowawczych u obecnych wychowanków (wyniki ankiet), ustalanie listy zagrożeń – zachowań problemowych, które wymagają natychmiastowych, skutecznych działań wychowawczo-profilaktycznych.

VII. WSPÓLPRACA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA Z RODZICAMI

Zadanie	Sposób realizacji	Oczekiwane rezultaty
Wymiana informacji między szkołą i rodzicami	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie rodziców na zebraniach informacyjnych z: <ol style="list-style-type: none"> a) statutem szkoły, b) szkolnym system oceniania, c) zestawem programów nauczania, d) planem szkoły, e) sprawami bieżącymi. 2. Informowanie szkoły przez rodziców o stanie zdrowia dziecka, zainteresowaniach, zamiłowaniach i trudnościach wychowawczych. 3. Informowanie rodziców o postępach dziecka w nauce, zachowaniu w szkole, charakterystycznych trudnościach: <ol style="list-style-type: none"> a) wywiadówki, b) konsultacje pedagogiczne, c) wizyty domowe, d) korespondencja (dzienniczek ucznia, karty informacyjne, listy), e) rozmowy telefoniczne. 4. Indywidualne rozmowy z rodzicami dzieci: <ol style="list-style-type: none"> a) z trudnościami w nauce, b) sprawujących trudności wychowawcze, c) mających kontakt z używkami. 5. Organizowanie specjalistycznej pomocy dla indywidualnych uczniów, u których występują zaburzenia lub nastąpiła kumulacja czynników ryzyka. 	<p>Rodzice mają pełną informację:</p> <ul style="list-style-type: none"> • o organizacji pracy szkoły, • wymaganiach dydaktycznych i wychowawczych, • bieżącą informację o osiągnięciach edukacyjnych swoich dzieci, zachowaniu, trudnościach wychowawczych. <p>Nauczyciele znają dobrze środowisko rodzinne ucznia.</p>

Podnoszenie wiedzy pedagogicznej i psychologicznej rodziców	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upowszechnianie wśród rodziców kultury pedagogicznej poprzez: <ol style="list-style-type: none"> a) spotkania szkoleniowe, b) prelekcje i pogadanki poruszające zagadnienia profilaktyczne zgodnie z ustaloną tematyką, c) porady wychowawcze. 	Rodzice mają podstawową wiedzę z zakresu praw rozwoju i potrzeb psychicznych dzieci i młodzieży, wspólnie z nauczycielami rozwiązują problemy wychowawcze.
Włączanie rodziców w życie szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział rodziców w uroczystościach i imprezach szkolnych: <ol style="list-style-type: none"> a) rozpoczęcie roku szkolnego, b) Dzień Edukacji Narodowej, c) Wigilia w szkole, d) Dzień Matki, e) zakończenie roku szkolnego, f) wycieczki, g) zabawy szkolne. 2. Pozyskiwanie przez szkołę pomocy rodziców w przygotowaniu imprez, organizowaniu wycieczek itp. 	Rodzice biorą udział w uroczystościach i imprezach szkolnych oraz pomagają w ich organizacji.

VIII. WSPÓLPRACA Z SAMORZĄDEM UCZNIOWSKIM

Zadanie	Sposób realizacji	Oczekiwane rezultaty
Upowszechnianie samorządności uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wybory samorządu klasowego i szkolnego. 2. Powierzenie określonych zadań i obowiązków wobec społeczności uczniowskiej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie potrzebę samorządności, • aktywnie uczestniczy w wyborach swoich przedstawicieli do organów samorządu uczniowskiego, • potrafi występować z wnioskami i różnymi inicjatywami.
Rozwój działalności samorządu uczniowskiego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opiniowanie pracy ocenianych nauczycieli. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje rzetelnie swoje obowiązki i zadania

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Uczestnictwo w zebraniach rady pedagogicznej. 3. Spotkania robocze z dyrektorem szkoły. 4. Organizowanie życia kulturalnego uczniów w szkole. 5. Udział w organizacji uroczystości szkolnych. 6. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 7. Rozstrzyganie spraw spornych. 	<p>wynikające z planu działania samorządu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi razem z innymi przygotować i przeprowadzić imprezę szkolną, konkurs, • uczestniczy w organizowaniu życia kulturalnego szkoły, • potrafi radzić sobie z napotykanymi problemami.
Włączanie młodzieży do działań profilaktycznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc w przestrzeganiu zakazu palenia, picia na terenie gimnazjum. 2. Pomoc w rozpoznawaniu grup podwyższonego ryzyka eksperymentatorów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poszerza swoją wiedzę o uzależnieniach, • stanowi model do naśladowania, • aktywizuje rówieśników do realizacji prowadzonych działań, • współpracuje z nauczycielem, • bierze udział w działaniach profilaktycznych, angażuje różne strefy swego życia (emocje, wolę, refleksję).

IX. WSPÓŁPRACA Z SAMORZĄDAMI LOKALNYMI I INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJĄCYMI SZKOŁĘ

Zadanie	Sposób realizacji	Oczekiwane rezultaty
Współpraca z samorządem wiejskim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział przedstawicieli rad sołeckich w uroczystościach i imprezach szkolnych. 2. Uczestniczenie w pracach społeczno-użytecznych na rzecz szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • szkoła wiodącą placówką oświatowo-kulturalną w środowisku, • sołtys i rada sołecka aktywnie wspomagają rozwój szkoły.
Współpraca z samorządem gminnym i powiatowym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział uczniów w sesjach Rady Miejskiej w Lesku. 2. Finansowanie zajęć pozalekcyjnych dla młodzieży szkolnej i pozaszkolnej. 3. Udział burmistrza i radnych w uroczystościach szkolnych. 4. Realizowanie gminnych programów profilaktyki przeciwalkoholowej. 6. Organizowanie różnych imprez, zawodów i przeglądów o zasięgu gminnym i powiatowym. 7. Organizowanie wyjazdów na basen w ramach wychowania fizycznego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady funkcjonowania samorządu gminnego i powiatowego, • dostrzega potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu środowiska lokalnego.
Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obserwacja przebiegu rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży, wykrywanie nieprawidłowości i ich przyczyn. 2. Kierowanie uczniów przejawiających trudności w nauce oraz zaburzenia w zachowaniu na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej. 3. Realizacja zaleceń postdiagnostycznych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma zapewnioną specjalistyczną pomoc psychologiczno-pedagogiczną i in.
Współpraca z Sanepidem	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja programów: <ul style="list-style-type: none"> • „Trzymaj formę”, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada nawyki racjonalnego odżywiania się,

	<ul style="list-style-type: none"> • „Czyste powietrze wokół proszę”, • „Nie pal przy mnie proszę”, • „Znajdź właściwe rozwiązanie”. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna korzyści wynikające z uprawiania sportu i czynnego wypoczynku, • wystrzega się palenia.
Współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie dożywiania wspólnie z ośrodkami pomocy społecznej. 2. Współpraca z bankiem PKOBP – prowadzenie Szkolnej Kasy Oszczędności (SKO). 3. Współdziałanie z MOPS-em oraz PCPR w celu organizowania pomocy rodzinom i uczniom. 4. Współpraca z policją, służbą zdrowia, domem kultury, biblioteką publiczną. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • korzysta z dożywiania i pomocy materialnej, • korzysta z ofert placówek kultury.

X. FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ DLA UCZNIÓW, KTÓRZY ZNALEŻLI SIĘ W TRUDNEJ SYTUACJI

1. Pomoc wychowawcy klasy.
2. Współpraca z dyrektorem szkoły.
3. Pomoc dzieciom z różnymi zaburzeniami i kierowanie do poradni psychologiczno-pedagogicznej.
4. Pomoc finansowa dzieciom żyjącym w rodzinach o niskim statusie socjalno-bytowym i w rodzinach z problemem alkoholowym.
5. Współpraca z policją i kuratorami sądowymi.
6. Współpraca z PCPR i MOPS-em.

XI. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE NASZYCH UCZNIÓW

Nasz uczeń w szczególności:

- wywiązuje się z obowiązków ucznia;
- postępuje zgodnie z dobrem społeczności szkolnej;
- dba o honor i tradycje szkoły;
- dba o piękno mowy ojczystej;
- godnie, kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią;
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- okazuje szacunek innym osobom;
- dba o własność społeczną i osobistą;
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym, życiu klasy i szkoły;

a także:

- systematycznie uczęszcza do szkoły;
- osiąga wyniki w nauce na miarę swoich możliwości;
- nie ulega nałogom;
- dba o kulturę słowa, nie używa wulgaryzmów;
- dba o higienę osobistą i estetykę wyglądu;
- kulturalnie zachowuje się podczas uroczystości szkolnych, religijnych, wycieczek, zawodów i wyjść pozaszkolnych;
- nie stwarza sytuacji niebezpiecznych dla siebie i innych;
- samowolnie nie wychodzi poza teren szkoły;
- nie niszczy mienia szkolnego;
- nie wszczyna bójek i w nich nie uczestniczy;
- odpowiednio zachowuje się wobec osób młodszych i słabszych.

XII. EFEKTY DZIAŁAŃ W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Chcemy, aby w procesie wychowania i prowadzonych działań profilaktycznych efektami były:

1. Nabycie umiejętności samodzielnego rozwiązywania konfliktów przez uczniów.
2. Wyciszenie agresji.
3. Poprawa w relacjach uczeń – uczeń, uczeń – osoba dorosła.

4. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole.
5. Wolność od nałogów.
6. Wzrost poczucia własnej wartości.
7. Umiejętność dokonywania samooceny przez uczniów.
8. Wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w trudnych sytuacjach wychowawczych.
9. Pozyskanie rodziców do aktywnej współpracy.

Do realizacji zadań z zakresu.

XIII. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO na rok szkolny 2023/2024

- Podstawy ewaluacji:
 - a) zasady bezpieczeństwa i higieny,
 - b) zagrożenia płynące ze środowiska cyfrowego,
 - c) ankiety dla uczniów.
- Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego dokonano na podstawie:
 - analizy dokumentacji szkolnej, zwłaszcza dzienników lekcyjnych,
 - analiza frekwencji i postępów w nauce,
 - obserwacji zachowań podczas zajęć, przerw, wycieczek, imprez szkolnych i pozaszkolnych,
 - badań i ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców.
- Ankiety przeprowadzono wśród uczniów klas II-III oraz IV –VIII oraz ich rodziców dotyczyła ona kondycji psychicznej dzieci i młodzieży
- Najważniejsze ustalenia badawcze wynikające z przeprowadzonej ankiety, którą wypełniło 37 uczniów klas IV-VIII, 17 uczniów klas II-III oraz 35 rodziców.

- Na podstawie dokumentacji szkolnej, obserwacji zachowań, rozmów z uczniami, ich rodzicami i opiekunami można stwierdzić, że działania podejmowane przez szkołę w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego przynoszą pozytywne efekty. Swoje samopoczucie określają jako normalne lub dobre, a trudności i problemy dotyczą głównie nauki, sprostaniiu wymaganiom szkolnym. Niepokojące są natomiast wyniki ankiety dotyczące rodzajów aktywności, które zaznaczali uczniowie. Z analizy wynika, że podczas zdalnego nauczania dużo czasu spędzali na grach komputerowych, oglądaniu filmów, seriali, natomiast tylko uczniowie klas młodszych zadeklarowali aktywność fizyczną.

Ponieważ nadal w szkole zdarzają się przypadki zachowań agresywnych i konfliktów, nadal zagrożeniem dla dzieci i młodzieży są nałogi, uzależnienia od substancji odurzających, gier, telefonu komórkowego należy utrzymać wcześniej wprowadzone do programu wychowawczo – profilaktycznego zadania związane z ograniczaniem zachowań agresywnych, z promocją zdrowia bezpieczeństwem ucznia w przestrzeni wirtualnej. Jednocześnie biorąc pod uwagę wyniki ankiet do realizowanego programu wychowawczo-profilaktycznego na rok 2022/2023 zostały wprowadzone dodatkowe zadania dotyczące kondycji psychicznej uczniów po okresie zdalnego nauczania.

- Zadania wprowadzone do programu.

Cel	Zadania	Sposoby realizacji
1. Ograniczanie zachowań agresywnych	<ul style="list-style-type: none"> – Przeciwdziałanie zabawom przeradzającym się w zachowania agresywne. – Przeciwdziałanie popychaniu i szturchaniu. – Przeciwdziałanie przezywaniu, obrażaniu (agresji werbalnej). 	<ul style="list-style-type: none"> – zaktywizowanie dyżurów nauczycieli, – natychmiastowa reakcja nauczyciela na negatywne zachowanie, – rozmieszczanie dzieci daleko od siebie, – mini treningi rozładowujące napięcia, – lekcje wychowawcze, rozmowy o odczuciach, o szacunku do drugiej osoby, o tolerancji.
2. Zapobieganie problemowi narkomanii	<ul style="list-style-type: none"> – Zachowania problemowe młodzieży a używanie substancji psychoaktywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> – bezwzględne przestrzeganie zakazu stosowania używek, a w szczególności środków odurzających na terenie szkoły, – udział uczniów w warsztatach na temat ekonomicznych, zdrowotnych i moralnych skutków uzależnień (narkomania, dopalacze).
3. Promocja zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> – Budowanie odpowiedzialnych zachowań oraz prozdrowotnych postaw wśród dzieci i młodzieży. – Rozpoznawanie zmian 	<ul style="list-style-type: none"> – kampania edukacyjno-informacyjna „Znamię! Znam je?”, – aktywny udział w zajęciach, po których uczeń potrafi określić podstawowe cechy czerniaka, wymienić zasady profilaktyki nowotworu skóry.

	nowotworowych skóry (czerniaka – druga edycja programu).	
4. Propagowanie wolontariatu	<ul style="list-style-type: none"> – Przygotowania uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. – Wprowadzenie idei wolontariatu wśród młodzieży. 	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązanie współpracy nauczycieli ze stowarzyszeniami i fundacjami pomagającymi potrzebującym, – prowadzenie zbiórek nakrętek, makulatury, karmy dla zwierząt.
5. Bezpieczeństwo ucznia w przestrzeni wirtualnej	<ul style="list-style-type: none"> – Przeciwdziałanie cyberprzemocy. – Możliwość zgłaszania niewłaściwych zachowań w sieci i naruszenia bezpieczeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> – sprawdzanie przez rodziców telefonów i stron internetowych, – prelekcja psychologa policyjnego na temat cyberprzemocy, – pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat zagrożeń płynących z sieci, – publikacja numerów, pod którymi można zgłosić przypadki naruszenia bezpieczeństwa, – natychmiastowa reakcja nauczycieli na zgłaszane przypadki niedozwolonych zachowań w sieci, – zakaz używania telefonów podczas przerw.
6. Dbalność o bezpieczeństwo psychiczne uczniów	<ul style="list-style-type: none"> – Wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w okresie dłuższego przebywania w domu. 	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Lesku i Ośrodkiem Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej w Ustrzykach Dolnych i Sanoku; przekazanie informacji o zasadach działania tych placówek oraz numerów kontaktowych, – pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat trudnych emocji, które doświadczają społeczność szkolna oraz sposobów radzenia sobie z trudnościami w okresie epidemii, – wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, prowadzenie zajęć wyrównawczo-dydaktycznych, – założenie dla uczniów (przez samorząd szkolny) „skrzynki skarg, pytań”, do której mogliby zgłaszać anonimowo swoje problemy.

XIV EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO realizowanego w roku szkolnym 2023/2024

1. Podstawy ewaluacji:
 - zasady bezpieczeństwa i higieny,
 - zagrożenia płynące ze środowiska cyfrowego,
 - ankiety dla uczniów.
2. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego dokonano na podstawie:
 - analizy dokumentacji szkolnej,
 - obserwacji zachowań podczas zajęć, przerw, wycieczek, imprez szkolnych i pozaszkolnych,
 - badań i ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Ankietę przeprowadzono wśród uczniów klas IV –VIII oraz ich rodziców. Dotyczyła ona kondycji psychicznej, atmosfery w szkole, a także obejmowała zagadnienia związane ze wsparciem w rozwoju osobistym uczniów przez pracowników szkoły. W dalszej części ankietowani udzielali odpowiedzi na pytania związane z przeciwdziałaniem przemocy oraz uzależnieniem, jak również pytano o klimat szkoły, o motywowanie uczniów do nauki.

Najważniejsze ustalenia badawcze wynikające z przeprowadzonej ankiety, którą wypełniło 29 uczniów klas IV – VIII, oraz 14 rodziców.

Na podstawie dokumentacji szkolnej, przeprowadzonych ankiet, obserwacji zachowań, rozmów z uczniami, ich rodzicami i opiekunami można stwierdzić, że:

- Działania podejmowane przez szkołę w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego przynoszą pozytywne efekty.
- Swoje samopoczucie, atmosferę w szkole, dostępne wsparcie uczniowie określają jako dobre lub bardzo dobre, a trudności i problemy dotyczą głównie nauki, sprostaniu wymaganiom szkolnym.
- Na pytania, czy klimat szkoły sprzyja nauce i rozwojowi, uczniowie odpowiadali że tak lub że zdecydowanie tak.
- Udział w programach i zajęciach dotyczących zdrowia psychicznego określony został na poziomie przydatny lub obojętny.
- Ważnym aspektem życia szkoły jest poczucie bezpieczeństwa, radzenia sobie ze stresem; uczniowie w ankietach odpowiadali, że czują się bezpiecznie lub nie mają na ten temat zdania, co może świadczyć o braku takiego zagrożenia.
- Bezpieczeństwo podczas przerw oraz dostępność miejsc relaksu i odpoczynku określone zostało na dobrym poziomie (brak negatywnych odpowiedzi).

- Relacje między uczniami w klasie określane są jak dobre lub bardzo dobre, były pojedyncze przypadki, w których odpowiedzi zakwalifikowano jako zadowolające.

W przypadku ankiet przeprowadzonych wśród rodziców stwierdzono:

- Na pytanie o realizację działań wychowawczych większość odpowiedziała dobrze lub bardzo dobrze, choć kilka ankiet zawierało odpowiedź zadowolająco, brak odpowiedzi negatywnych.
- Na pytanie o poczucie bezpieczeństwa dzieci ankietowani rodzice odpowiadali, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie. Odpowiedzi: zdecydowanie tak oraz połowa odpowiedziała raczej tak (brak odpowiedzi negatywnych).
- Poziom wsparcia psychologicznego i pedagogicznego określony został na poziomie pozytywnym.
- Rodzice ocenili jako skuteczne działania szkoły w zakresie przeciwdziałania przemocy i agresji oraz zauważyli pozytywne zmiany w zachowaniu swoich dzieci.
- Pozytywną ocenę rodziców uzyskał program wychowawczo-profilaktyczny jako przydatny w pracy szkoły oraz był dostosowany do potrzeb dzieci.
- Rodzice dobrze ocenili również dostępność i jakość zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i umiejętności uczniów.

Ocenę działań wychowawczo-profilaktycznych dokonali również nauczyciele (10 ankiet):

- Działania, cele oraz skuteczność działań oceniono bardzo dobrze.
- Nauczyciele zauważają również poprawę w zachowaniu uczniów w wyniku realizacji programu.
- Ocena współpracy z rodzicami w ramach działań wychowawczo-profilaktycznych określona została jako bardzo dobra.
- Dostępność wsparcia psychologicznego dla uczniów, odpowiednie wsparcie i zasoby do realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych przez nauczycieli oceniono również jako bardzo dobre (mimo braku psychologa szkolnego).
- Skuteczność działań podejmowanych w celu przeciwdziałania przemocy i agresji w szkole określono jako skuteczne.
- Działania promujące zdrowy styl życia w szkole, skuteczność działań dotyczących zdrowia psychicznego oceniono pozytywnie.
- Wg ankietowanych nauczycieli program wychowawczo-profilaktyczny był dostosowany do potrzeb i specyfiki szkoły, a samorząd uczniowski był zaangażowany w realizację programu.

- Wg ankietowanych istnieje duże wsparcie dyrekcji w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

W związku z tym, że w szkole mogą zdarzać się przypadki konfliktów oraz że nadal zagrożeniem dla dzieci i młodzieży są uzależnienia od gier komputerowych i telefonu komórkowego **należy utrzymać wcześniej wprowadzone do programu wychowawczo-profilaktycznego zadania** związane z ograniczaniem zachowań agresywnych, z promocją zdrowia, bezpieczeństwem ucznia w przestrzeni wirtualnej. Jednocześnie biorąc pod uwagę również wyniki ankiet, do realizowanego programu wychowawczo-profilaktycznego **w roku szkolnym 2023/2024** wprowadza się w bieżącym roku szkolnym zadania dotyczące kondycji psychicznej uczniów.

- Zadania wprowadzone do programu z uwzględnieniem kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).

Cel	Zadania	Sposoby realizacji
1. Ograniczanie zachowań agresywnych	Przeciwdziałanie zabawom przeradzającym się w zachowania agresywne.	<ul style="list-style-type: none"> – natychmiastowa reakcja nauczyciela na negatywne zachowanie, – mini treningi rozładowujące napięcia, – lekcje wychowawcze, rozmowy o odczuciach, o szacunku do drugiej osoby, o tolerancji.
2. Zapobieganie problemowi narkomanii	Zachowania problemowe młodzieży a używanie substancji psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> – bezwzględne przestrzeganie zakazu stosowania używek, a w szczególności środków odurzających na terenie szkoły, – udział uczniów w warsztatach na temat ekonomicznych, zdrowotnych i moralnych skutków uzależnień (narkomania, dopalacze).
3. Promocja zdrowia	<p>Budowanie odpowiedzialnych zachowań oraz prozdrowotnych postaw wśród dzieci i młodzieży.</p> <p>Rozpoznawanie zmian nowotworowych skóry (czerniaka – druga edycja programu).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kampania edukacyjno-informacyjna „Znamie! Znam je?”, – aktywny udział w zajęciach, po których uczeń potrafi określić podstawowe cechy czerniaka, wymienić zasady profilaktyki nowotworu skóry.
4. Propagowanie wolontariatu	Przygotowania uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązanie współpracy nauczycieli ze stowarzyszeniami i fundacjami pomagającymi potrzebującym, – prowadzenie różnorodnych zbiórek pro-

	Wprowadzenie idei wolontariatu wśród młodzieży.	– mujących pomoc innym (np. karma dla zwierząt w schronisku).
5. Edukacja obywatelska	Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.	– udział w kiermaszach z okazji świąt, – akademie patriotyczne (11 listopada, 3 maja), – okazjonalne konkursy wiedzy o regionie.
6. Bezpieczeństwo ucznia w przestrzeni wirtualnej	Przeciwdziałanie cyberprzemocy. Możliwość zgłaszania niewłaściwych zachowań w sieci i naruszenia bezpieczeństwa.	– sprawdzanie przez rodziców telefonów i stron internetowych, – prelekcja psychologa policyjnego na temat cyberprzemocy, – pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat zagrożeń płynących z sieci, – publikacja numerów, pod którymi można zgłosić przypadki naruszenia bezpieczeństwa, – natychmiastowa reakcja nauczycieli na zgłaszane przypadki niedozwolonych zachowań w sieci, – zakaz używania telefonów podczas przerw.
7. Dbłość o bezpieczeństwo psychiczne uczniów	Wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w okresie dłuższego przebywania w domu. Rozwijanie u uczniów empatii wrażliwości na potrzeby innych.	– nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Lesku i Ośrodkiem Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej w Ustrzykach Dolnych i Sanoku; przekazanie informacji o zasadach działania tych placówek oraz numerów kontaktowych, – pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat trudnych emocji, które doświadcza społeczność szkolna oraz sposobów radzenia sobie z trudnościami, – wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, prowadzenie zajęć wyrównawczo-dydaktycznych, – założenie dla uczniów (przez samorząd szkolny) „skrzynki skarg, pytań”, do której mogliby zgłaszać anonimowo swoje problemy.

**WNIOSKI I REKOMENDACJE Z EWALUACJI PROGRAMU
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO W ŚREDNIEJ WSI
przeprowadzonej za rok szkolny 2024/2025**

Celem głównym realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego było wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji.

Badanie ankietowe uwzględniało pięć grup tematycznych, które przenikają się wzajemnie:

- środki uzależniające, psychoaktywne, narkotyki, dopalacze,
- cyberprzemoc, bezpieczeństwo, kontakty rówieśnicze,
- przemoc i agresja rówieśnicza,
- wychowanie do wartości (konsekwencja wychowawcza opiekunów),
- relacje panujące w klasie dziecka.

Ewaluacji poddano rodziców, uczniów i nauczycieli. Uzyskano 30 odpowiedzi rodziców, 34 odpowiedzi uczniów oraz 12 odpowiedzi nauczycieli. Podstawę pracy ewaluacyjnej stanowiły badania ankietowe przeprowadzone wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w trosce o dobro dziecka i jego rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny, duchowy. Dokonano również obserwacji i analizy pracy z uczniem, rodzicem, wychowawcą dla poprawy: samooceny ucznia, wzmocnienia systemu wychowawczego oraz wzmocnienia systemu wartości. Wskazano czynniki ryzyka i chroniące w aspekcie środowiska - szkoły, rodziny i wpływające z indywidualnych uwarunkowań, sfery osobistej dziecka. Działania te wynikają z programu nauczania i realizowane są podczas różnych bloków tematycznych, pracy wychowawczej w zespołach klasowych. Potwierdzenie realizacji tych zadań znajdują się w dokumentacji wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, dyrekcji.

Głównym celem działań podjętych w ramach ewaluacji było dostarczenie wiedzy na temat oddziaływań wychowawczych, współpracy z rodzicem pod względem ujednoczenia systemu wychowawczego (wychowanie do wartości, budzenie kreatywności oraz przedsiębiorczości w rozwiązaniu problemu) i profilaktyki w zakresie walki z problemami występującymi wśród młodzieży szkolnej w roku szkolnym 2024/2025 r. Na podstawie wyników ankiet oraz obserwacji stwierdza się, że określona grupa uczniów przestrzega normy społeczne obowiązujących w szkole. Jednak zmniejszający się dystans do osoby dorosłej, korzystanie z telefonów komórkowych i urządzeń elektronicznych. Sytuacje, które dzieją się po szkole, przenoszą się na grunt szkolny. Głównym obszarem do pracy jest wzmocnienie samooceny dziecka, wzmocnienie systemu wychowawczego oraz przestrzeganie systemu wartości. Zadanie było

realizowane przez całą społeczność szkolną z uwzględnieniem Programu wychowawczo-profilaktycznego i Programów wychowawczych zespołów klasowych. Wszelkie działania podejmowane przez każdego nauczyciela prowadziły do poprawy funkcjonowania dziecka, wzmacniania pozytywnych postaw ucznia, wzmacniania rodzica w działaniach wychowawczych, przeciwdziałania przejawom agresji, wulgarności oraz do wskazania właściwych wzorców postępowania. Pomocna była obserwacja, analiza zgłoszonych przypadków zachowań niepożądanych, uwag ze strony nauczycieli, pracowników, interwencje w zakresie realizacji i egzekwowania pożądanych zachowań.

Na podstawie analizy diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem zagrożeń środowiskowych, oraz w oparciu o wyniki diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka ich wystąpienia, przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli oraz rozmów i obserwacji można stwierdzić, iż:

UCZNIOWIE:

- 1) starają się konstruktywnie rozwiązywać konflikty;
- 2) potwierdzają fakt, iż uzyskują w szkole wiedzę na temat zapobiegania uzależnieniom, znają zgubny wpływ używek, środków i substancji psychoaktywnych na organizm młodego człowieka – 90% uczniów potwierdza fakt, iż otrzymuje odpowiednią wiedzę na ten temat;
- 3) 94% uczniów prawidłowo ocenia prowadzone przez szkołę działania na rzecz kształtowania przyjaznego klimatu w szkole, wysoko oceniają efektywność działań wychowawczych podejmowanych w szkole;
- 4) 90% uważa, że szkoła jest miejscem przyjaznym, tyleż samo uczniów stwierdza, iż szkoła jest miejscem bezpiecznym;
- 5) pomagają sobie nawzajem – można ten fakt zauważyć na lekcjach, jak i podczas pełnionych dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych;
- 6) większość uczestniczy w różnorodnych zajęciach dodatkowych wynikających z planu pracy szkoły i potrzeb uczniów;
- 7) 90% uczniów potwierdza, iż działania wychowawcze służą kształtowaniu postaw prospołecznych, dbałości o wartości i wzmacnianiu więzi w szkole;
- 8) zgodnie stwierdzają, iż w szkole są prowadzone działania w zakresie podnoszenia poziomu wiedzy dotyczącej zdrowia psychicznego, zdrowego odżywiania, popularyzowania aktywności fizycznej i dbałości o środowisko – 100% uczniów;
- 9) mogą liczyć na pomoc ze strony nauczycieli, gdy mają kłopoty, trudności i wiedzą do kogo mają się zwrócić, gdy się takie pojawiają;
- 10) większość potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony;
- 11) zdecydowana większość uczniów posiada umiejętności prawidłowej reakcji w sytuacji zagrożenia;

- 12) starają się systematycznie realizować obowiązek szkolny i osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości;
- 13) 95% uczniów potwierdza fakt, iż jego klasa jest zgranym zespołem klasowym;
- 14) brak problemu zastraszania, wyśmiewania;
- 15) wszyscy zgodnie wskazują na to, iż w szkole są określone zasady postępowania;
- 16) 100% ankietowanych przestrzega panujących w szkole zasad postępowania;
- 17) w większości potrafią sobie radzić w sytuacjach stresujących (negatywna ocena, sprawdzian, problem w klasie itp.),tylko nieliczni, nie radzą sobie z owymi sytuacjami;

RODZICE:

- 1) uważają w większości, iż tematyka lekcji wychowawczych jest adekwatna do potrzeb zespołów klasowych;
- 2) potwierdzają w 95%, iż szkoła dostarcza informacji oraz propagowana jest wiedza na temat zagrożeń i uzależnień, na które może być narażony uczeń;
- 3) 100% rodziców potwierdza fakt, iż szkoła uczy zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom;
- 4) Dostrzegają w większości, iż szkoła współpracuje z podmiotami zewnętrznymi takimi jak: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Policja, Parafia;
- 5) Większość rodziców wskazuje na fakt, iż działania wychowawcze służą wzmocnieniu więzi uczniów w szkole;
- 6) Potwierdzają w większości, iż są podejmowane przez szkołę działania na rzecz kształtowania przyjaznego klimatu w szkole;
- 7) dostrzegają działania szkoły w zakresie budowania postaw prospołecznych;
- 8) większość rodziców wysoko ocenia działania wychowawcze podejmowane w szkole pod względem ich efektywności;
- 9) potwierdzają fakt, iż szkoła uczy:
 - postaw patriotycznych, bycia członkiem rodziny, postaw obywatelskich,
 - zdrowego stylu życia,
 - przywiązania do regionu – 83% rodziców,
 - przeciwdziałania agresji – 92 % ten fakt potwierdza;
- 10) 95% rodziców stwierdza fakt, iż uczniowie otrzymują informację zwrotną dotyczącą oceniania;

NAUCZYCIELE:

- 1) wszyscy realizują treści programu profilaktyczno-wychowawczego;
- 2) 100% potwierdza, że realizacja zadań programu przynosi pozytywne efekty profilaktyczno-wychowawcze, a podjęte działania wspomagają fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia;
- 3) uczniowie chętnie zwracają się do nauczycieli ze swoimi problemami-ten fakt potwierdza 92% badanych;
- 4) w szkole dostrzegane są problemy wychowawcze i zdrowotne uczniów – 95% ankietowanych potwierdza ten fakt;
- 5) 100% ankietowanych stwierdza, iż działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia;
- 6) nauczyciele przekazywali dzieciom podczas zajęć najważniejsze wartości, w tym: szacunek, uczciwość, patriotyzm, gotowość do pomocy, empatia, odpowiedzialność, tolerancja;
- 7) wskazują najbardziej pożądane cechy osobowe dobrego nauczyciela: cierpliwość, umiejętność przekazywania posiadanej wiedzy, wyrozumiałość, szacunek, życzliwość, stanowczość i konsekwencja;
- 8) uczniowie nie zawsze respektują zasady kulturalnego zachowania w szkole;
- 9) dostrzegli, iż pojawiały się nieliczne sytuacje wykluczenia kogoś z grupy;
- 10) większość badanych potwierdziło fakt używania wulgaryzmów u pojedynczych uczniów;
- 11) Badani wskazują, iż najskuteczniejszą formą w profilaktyce szkolnej są spotkania ze specjalistami w danej dziedzinie, a także filmy profilaktyczne oraz pogadanki wychowawców i specjalistów.

Po przeprowadzonej analizie nasuwają się następujące wnioski, zalecenia do dalszej pracy profilaktycznej:

REKOMENDACJE

należy:

- w dalszym ciągu na tym samym poziomie należy kontynuować wszelkie działania profilaktyczne związane z uzależnieniami poprzez wzmocnienie współpracy z wychowawcą, psychologiem w szczególności dzieci z niskim poczuciem wartości, mało asertywnych, podatnych na wpływy otoczenia, tych, które są zagubione lub wycofane;
- opracowanie zasad i reguł, dotyczących zachowania w klasie oraz całym środowisku szkolnym i konsekwencji ich nieprzestrzegania, w zależności od nasilenia zachowań negatywnych i ich rodzaju – we współpracy z uczniami, rodzicami, specjalistami szkolnymi;
- przypominanie uczniom zasad, regulaminów szkolnych;

- konieczne jest podejmowanie działań profilaktycznych z zakresu profilaktyki zachowań agresywnych, i ryzykownych;
- spotkania uczniów z przedstawicielami policji, rozmowy, pogadanki, warsztaty z wychowawcą i specjalistami;
- nadal wzbogacać wiedzę uczniów na temat negatywnego wpływu substancji psychoaktywnych/ zastępczych na zdrowie człowieka (energetyki, e- papierosy, papierosy itp.);
- na godzinach wychowawczych należy przeprowadzić zajęcia dotyczące prawidłowych kontaktów z innymi, akceptacji, tolerancji i wzajemnego szacunku, budowania właściwych relacji w grupie, pomocy koleżeńskiej, np. we współpracy ze specjalistami szkolnymi;
- realizować nadal zajęcia mające na celu podniesienie samooceny wśród uczniów;
- należy podkreślić rodzicom, iż wychowanie dziecka spoczywa przede wszystkim na rodzicach/ opiekunach, szkoła zaś stara się modelować;
- nadal zachęcać rodziców do większego zainteresowania się problemami dzieci oraz podejmowanymi działaniami w zakresie kształtowania właściwych postaw wśród uczniów, zasad kulturalnego zachowania;
- należy kontynuować rozmowy wychowawców/specjalistów szkolnych z rodzicami na temat jakości i ilości korzystania z Internetu przez ich dzieci, konsekwencji wykorzystywania w sieci wizerunku innych osób;
- podtrzymać współpracę szkoły z podmiotami zewnętrznymi;
- całe grono pedagogiczne i pracownicy obsługi powinni w szczególności zwracać uwagę na przestrzeganie przez uczniów zasad kulturalnego zachowania się w szkole;
- zwiększyć oddziaływania profilaktyczne związane z różnego typu agresją, przemocą, rywalizacją o oceny;
- dbać o ciągłą przekaz informacji na temat cyberprzemocy;
- uświadamianie rodziców, by rozmawiali w domu z dziećmi również o odpowiedzialności i konsekwencjach, które określa prawo- spotkania ze specjalistami.

Aby odnosić pozytywne efekty procesu wychowawczego, konieczny jest dialog między rodzicami, dziećmi i pracownikami szkoły.