

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

1. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności określone programem nauczania.
2. Wymagania edukacyjne z przedmiotu przedstawiane są na początku każdego roku szkolnego.
3. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:
 - 1) sprawdziany,
 - 2) odpowiedzi ucznia, które mogą mieć formę ustną lub pisemną,
 - 3) kartkówki,
 - 4) zadania domowe,
 - 5) zeszyt przedmiotowy,
 - 6) aktywność w czasie zajęć,
 - 7) wysokie wyniki w konkursach, olimpiadach.
4. Sprawdziany obejmują materiał z danego działu programowego i są przeprowadzane zgodnie z następującymi zasadami:
 - 1) odbywają się pisemnie w formie testu zawierającego zadania zamknięte i otwarte,
 - 2) w trakcie semestru odbywają się co najmniej dwa sprawdziany,
 - 3) sprawdzian zapowiadany jest tydzień przed terminem jego przeprowadzenia i poprzedzony jest lekcją powtórzeniową,
 - 4) są obowiązkowe i pisane z całą klasą,
 - 5) w przypadku nieobecności na sprawdzianie, uczeń powinien napisać sprawdzian w terminie do dwóch tygodni po powrocie do szkoły,
 - 6) ustalanie oceny odbywa się według następujących kryteriów punktowych:
 - a) ocena bardzo dobra 100% - 85%
 - b) ocena dobra 84% - 65%
 - c) ocena dostateczna 64% - 45%
 - d) ocena dopuszczająca 44% - 25%
 - e) ocena niedostateczna 24% - 0%
5. Odpowiedzi ucznia mogą mieć formę ustną lub pisemną (bezpośrednie odpowiedzi na pytania stawiane przez nauczyciela w czasie trwania lekcji, czytanie, czytanie ze zrozumieniem, tłumaczenie, dialogi, odpowiedź przy tablicy, rozumienie tekstu słuchanego lub pisanego, itp.).
6. Uczeń otrzymuje co najmniej jedną ocenę za odpowiedź ustną w trakcie semestru.
7. Kartkówki są niezapowiedzianą wcześniej formą sprawdzania wiadomości i umiejętności pozwalającą na systematyczne śledzenie postępów w nauce i mogą obejmować materiał z ostatnich lekcji.
8. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy, który jest oceniany co najmniej raz w roku. Ważne zagadnienia gramatyczne powinny być wyeksponowane kolorem, a pismo w całym zeszycie bardzo, bardzo czytelne. Obowiązuje jeden zeszyt prowadzony na bieżąco i zawierający materiał z całego roku. Nie uwzględnia się zeszytów przepisywanych tuż przed zakończeniem semestru lub roku.

9. Na lekcjach języka angielskiego uczeń ma obowiązek posiadać własne pomoce dydaktyczne:

- 1) podręcznik,
- 2) nowe ćwiczenia,
- 3) zeszyt przedmiotowy,
- 4) długopis oraz ołówek.

Brak własnych pomocy dydaktycznych odnotowuje się w zeszycie uwag.

10. Uczeń ma prawo raz w ciągu semestru zgłosić brak przygotowania do lekcji za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji. Po wykorzystaniu limitu uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

11. Oceny semestralne i roczne wystawiane są na podstawie wszystkich ocen częściowych i nie są ich średnią arytmetyczną. Największe znaczenie mają oceny z pisemnych sprawdzianów, w następnej kolejności odpowiedzi ustne, kartkówki, zadania domowe i zeszyt przedmiotowy.

12. Uczeń może otrzymać ocenę końcoworoczną wyższą niż przewidywana po spełnieniu warunków zawartych w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania i zaliczeniu pisemnego sprawdzianu z zakresu materiału ustalonego przez nauczyciela.

13. Sposoby informowania uczniów. Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie są zapoznawani z systemem oceniania. Sprawdziany i inne prace pisemne są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego.

14. Sposoby informowania rodziców. Dziennik elektroniczny informuje o ocenach bieżących. O ocenach częściowych informuje się także rodziców na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami.

Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne i roczne oceny w klasach 4-8:

Na lekcjach języka angielskiego oceniane są wiadomości i umiejętności uczniów określone w nowej podstawie programowej (wersja II.1) i realizowanym w szkole programie wydawnictwa Nowa Era (Katarzyna Niedźwiedź, Jolanta Sochaczewska-Kuleta, Dorota Wosińska, Program nauczania języka angielskiego dla II etapu edukacyjnego w klasach IV - VIII szkoły podstawowej) z użyciem podręczników: Junior Explorer w kl. IV, V i VI, Super Powers w kl. VII oraz Teen Explorer New w kl. VIII. Zamieszczone poniżej wymagania należy każdorazowo odnieść do zrealizowanego w danym momencie materiału - zagadnienia omawianego w poszczególnych sekcjach podręczników, które są wyszczególnione na początku każdego rozdziału.

Przykładowo, jeśli zrealizowany został rozdział 1 z podręcznika Junior Explorer 4, uczeń powinien opanować:

- w zakresie słownictwa: członkowie rodziny, wygląd zewnętrzny, przymiotniki opisujące osobowość, podawanie danych osobowych;
- w zakresie gramatyki: zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński, odmiana czasownika „to be” w czasie teraźniejszym;
- w zakresie mówienia: przedstawianie siebie i innych, opowiadanie o swojej rodzinie, opowiadanie o wyglądzie i charakterze, zadawanie pytań i odpowiadanie na temat danych osobowych;

- w zakresie pisania: pisanie wiadomości e-mail o sobie;
- w zakresie czytania ze zrozumieniem i rozumienia ze słuchu: wyszukiwanie szczegółowych informacji (prawda/fałsz), rozumienie ogólnego sensu dialogu, wyszukiwanie szczegółowych informacji.

Dla uczniów posiadających opinię o dostosowaniu wymagań edukacyjnych Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej wymagania są ustalane indywidualnie zgodnie ze wskazaniami.

OCENA CELUJĄCA

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiada niżej wymienione umiejętności oraz wykonuje zadania nadobowiązkowe, np. bierze czynny udział w konkursach zewnętrznych i/lub wewnątrzszkolnych z języka angielskiego, bądź też wykonuje zadania dodatkowe o stopniu trudności wykraczającym poza wymagania na ocenę bardzo dobrą (np. czyta lektury anglojęzyczne w oryginale).

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- bezbłędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi omówionymi podczas lekcji, zna ich konstrukcję i zastosowanie; stosuje też struktury wykraczające poza prezentowane na zajęciach;
- używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym; posiada dużą swobodę w jego doborze.

MÓWIENIE

- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się, stosując bogatą leksykę i różnorodność struktur gramatycznych;
- spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego;
- naśladuje autentyczną wymowę i intonację;
- prezentuje pełną poprawność językową.

PISANIE

- pisze spójnie i logicznie;
- umie prawidłowo posługiwać się idiomami i związkami frazeologicznymi;
- potrafi tworzyć dłuższe wypowiedzi, zawierającą różnego rodzaju zdania złożone: przydawkowe, celowe, warunkowe, itp.
- stosuje bogate, zróżnicowane słownictwo, również wykraczające poza omówione na zajęciach;
- potrafi stosować różnorodne formy wypowiedzi pisemnej.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

- potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu mówionego o stopniu trudności wykraczającym poza wymagany na zajęciach;
- samodzielnie potrafi doskonalić swój warsztat językowy, korzystając z Internetu, prasy, radia, telewizji oraz lektur.

CZYTANIE

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą także odniesieniu do tekstów o wyższy niż wymagany na zajęciach poziomie trudności;
- bezbłędnie rozwiązuje zadania typu prawda / fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór po przeczytaniu tekstu.

OCENA BARDZO DOBRA

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- potrafi poprawnie operować wszystkimi strukturami gramatycznymi; zna ich konstrukcję i zastosowanie;
- bez trudu buduje spójne zdania;
- stosuje szeroki zakres słownictwa, odpowiedni do zadania;
- używa poprawnie obowiązujących elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym.

MÓWIENIE

- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się;
- prezentuje całkowitą poprawność językową (wymowa, intonacja, struktury gramatyczne i leksykalne);
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
- dysponuje dużym zakresem słownictwa.

PISANIE

- potrafi tworzyć dłuższe wypowiedzi, zawierającą różnego rodzaju zdania złożone: przydawkowe, celowe, warunkowe, itp.
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst i omówić temat;
- pisze teksty o odpowiedniej długości;
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

- z łatwością rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów na poziomie przewidzianym programem;
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- z kontekstu potrafi domyślić się znaczenia nieznanymi słów;
- potrafi bezbłędnie rozpoznać intencje mówiącego.

CZYTANIE

- potrafi ustalić logiczną ciągłość komunikatu, prawidłowo wyodrębnić różnorodne, żądane informacje, a także określić myśl przewodnią danego tekstu;
- potrafi w szybkim tempie przeczytać i zrozumieć różnorodne komunikaty przedstawione w formie pisemnej;
- potrafi prawidłowo wyróżnić główne informacje spośród drugorzędnych.

OCENA DOBRA

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- potrafi operować wszystkimi strukturami gramatycznymi (dopuszczalne są drobne i nieliczne błędy); zna ich konstrukcję i zastosowanie;
- potrafi budować logiczne zdania;

- używa dosyć szerokiego zakresu słownictwa (dopuszczalne są drobne błędy leksykalne).

MÓWIENIE

- potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające możliwości porozumienia się;
- umie w naturalny sposób włączać się do rozmowy, popełniając nieliczne błędy, posługując się poprawnie podstawowym słownictwem.

PISANIE

- potrafi pisać teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające pełne zdania, ale o prostej strukturze i słownictwie;
- zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty, choć nie zawsze wyczerpuje temat;
- nie ma większych kłopotów z prawidłową pisownią i interpunkcją.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz wydobyć większość potrzebnych informacji;
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji;
- potrafi zwykle rozpoznać intencje mówiącego.

CZYTANIE

- potrafi ustalić logiczną ciągłość komunikatu, chociaż miewa kłopoty z wyodrębnieniem jego głównej myśli; prawidłowo wyodrębnia różnorodne, żądane informacje;
- potrafi prawidłowo wyróżnić główne informacje spośród drugorzędnych;
- czyta w dobrym tempie.

OCENA DOSTATECZNA

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- potrafi sprawnie operować podstawowymi strukturami gramatycznymi, lecz w przypadku struktur bardziej złożonych popełnia liczne błędy dotyczące zarówno ich konstrukcji, jak i zastosowania;
- umie budować proste zdania, popełniając błędy nie zakłócające rozumienia;
- używa prostego słownictwa.

MÓWIENIE

- posługuje się podstawowym, mało urozmaiconym słownictwem, ma problemy z doбором właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych;
- popełnia błędy w wymowie i akcentowaniu, utrudniające zrozumienie wypowiedzi; • umie czasem zabierać głos w rozmowie.

PISANIE

- próbuje w zadaniu uwzględnić większość istotnych punktów, posługując się mało urozmaiconym słownictwem i bardzo prostymi strukturami gramatycznymi;
- popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócające rozumienie i odczytanie intencji piszącego.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów oraz wydobyć część potrzebnych informacji;
- potrafi czasem rozpoznać intencje mówiącego.

CZYTANIE

- potrafi wyodrębnić żądane informacje, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
- ma wolne tempo czytania;
- dąży do dosłownego przetłumaczenia tekstu;
- wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanymi słów z kontekstu.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- potrafi poprawnie operować tylko najprostszymi strukturami gramatycznymi; nie potrafi skonstruować struktur bardziej złożonych ani nie zna ich zastosowania;
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne;
- dysponuje ubogim zakresem słownictwa.

MÓWIENIE

- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie;
- posługuje się ubogim słownictwem, popełnia wiele zauważalnych błędów w wymowie i akcentowaniu;
- potrafi porozumieć się w bardzo ograniczonym zakresie.

PISANIE

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania;
- stosuje najprostsze struktury gramatyczne i ubogie słownictwo;
- w zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

- tylko częściowo rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- czasem potrafi uchwycić kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- rzadko udaje mu się rozpoznać intencje mówiącego;
- potrafi zazwyczaj wykonać proste zadania, gdy otrzyma dodatkowe wskazówki.

CZYTANIE

- potrafi wyodrębnić niektóre fakty, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
- na ogół ma problemy ze zrozumieniem czytanego tekstu;

- wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanymi słów z kontekstu;
- ma bardzo wolne tempo czytania.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- nie zna podstawowych struktur gramatycznych;
- nie jest w stanie samodzielnie skonstruować zdania; • dysponuje niezwykle ubogim słownictwem.

MÓWIENIE

- wypowiada się w sposób niezrozumiały lub całkowicie nie na temat;
- udziela błędnych odpowiedzi na pytania rozmówcy lub w ogóle nie odpowiada;
- nie opanował podstaw wymowy i intonacji, co znacząco utrudnia zrozumienie jego wypowiedzi.

PISANIE

- nie potrafi skonstruować prostej wypowiedzi pisemnej;
- jeśli pisze, z reguły tworzy wypowiedź pozbawioną spójności i logiki; zawarte w tekście błędy uniemożliwiają zrozumienie tekstu;

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

- potrafi wyodrębnić tylko pewne informacje, niekoniecznie istotne, których nie potrafi połączyć ze sobą, lub w ogóle nie rozumie wypowiedzi.

CZYTANIE

- nie rozumie treści całości lub większości komunikatu;
- w zakresie interpretacji czytanego komunikatu bardzo rzadko lub wcale nie potrafi poprawnie określić jego formy.

Wymagania na poszczególne oceny w klasach 1-3:

Ocena WD- uczeń wzorowo przyswoił słownictwo, dialogi, wierszyki i piosenki oraz posiadał wiedzę wykraczającą poza ramy programowe. Rozumie ogólny i szczegółowy sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela. Jest aktywny, chętnie przygotowuje dodatkowe prace i zadania. Chętnie bierze udział w konkursach oraz projektach.

Ocena BD- uczeń w bardzo dobrym stopniu przyswoił wymagane słownictwo, dialogi, wierszyki i piosenki. Rozumie ogólny sens tekstów i rozmów. Rozumie polecenia nauczyciela. Jest aktywny. Bierze udział w konkursach i projektach.

Ocena D- uczeń w dobrym stopniu przyswoił wymagane słownictwo, dialogi, wierszyki i piosenki. Często potrafi zrozumieć sens tekstów i rozmów. Często rozumie polecenia nauczyciela. Stara się być aktywny. W miarę swoich możliwości bierze udział w konkursach i projektach.

Ocena P- uczeń dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa. Tylko od czasu do czasu potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów i rozmów. Bardzo rzadko rozumie polecenia nauczyciela, ma braki w pracach domowych.

Ocena S- uczeń nie opanował wymaganego słownictwa w zakresie minimalnym. Nie rozumie prostych tekstów i rozmów. Nie rozumie poleceń nauczyciela. Nie odrabia prac domowych. Nie prowadzi zeszytu.

Na podstawie wymagań na koniec roku szkolnego zostaje wystawiona ocena opisowa. Nauczyciel wspiera uczniów, u których stwierdzono problemy w sprostaniu wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem lub opinią PPP. Nauczyciel ustala formy i metody pracy pomagające w sprostaniu wymogom PP.

Przy ustalaniu oceny semestralnej i rocznej nauczyciel bierze również pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków lekcyjnych, obecność podczas lekcji, chęć uczestnictwa w zajęciach, udział w konkursach i projektach.

nauczyciel języka angielskiego
Renata Wojtanowska